

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы Администрации
г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев
2022 г.



УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад №32»
г. Стерлитамак РБ

А.А. Карачурин
« 31 » марта 2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №32» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2021 г.)

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак РБ
Протокол № 5 « 31 » 03 .2022 г.

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак РБ
Протокол № 2 « 31 » 03 , 2022 г.

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ

_____ М.В. Григорьев
« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад №32»
г. Стерлитамак РБ

_____ А.А. Карачурина
« 31 » марта 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №32» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2021 г.)

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак
РБ Протокол № 2 « 31 » 03 . 2022 г.

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДООУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование ДООУ – МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак РБ.

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Организационно – правовая форма - Муниципальное автономное учреждение

Учредитель: городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 453118, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул.Худайбердина, д. 129, тел. 8(3473) 24-58-20

Режим работы: ДООУ работает в режиме полного дня (12 часов)
с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут,
суббота-воскресенье: выходной.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических документов в наличии.

Руководитель МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак РБ – Карачурина Алия Ахметзиевна на педагогической работе 40 лет, в должности руководителя 16 лет.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан – лицензия № 3688 от 03.02.2016 г. с приложением.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО-02-01-006819 от 14 января 2019 г.

Основная цель деятельности МАДОУ «Детский сад №32» г.Стерлитамак РБ.(далее ДООУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Информационный сайт ДООУ: <http://det-sad-32.ru>

Адрес электронной почты: goldribka32@yandex.ru.

Структура управления учреждения

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является — Заведующий, назначаемый и освобождаемый главой администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- 1) Управляющий Совет;
- 2) Общее собрание работников;
- 3) Педагогический Совет;
- 4) Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников;
- 5) Наблюдательный совет.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об образовании» Республики Башкортостан и Уставом ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ:

Персональные компьютеры (4шт.), ноутбуки (11шт.)

Интерактивные комплексы – 2

Мультимедийные системы- 3 шт.

Музыкальные центры - 2 шт.

Спортивный инвентарь

Инвентарь для занятий плаванием

Стол и стулья в соответствии с возрастом воспитанников

Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)

Музыкальные проигрыватели, телевизоры

Детская игровая мебель (мягкие конструкторы, театральные ширмы, оборудование для сюжетно-ролевых игр и т.д.)

Методические пособия и литература

Офисная техника (принтеры, сканеры)

Мини-типография комплект (МФУ, резак, переплетчик, ламинатор, степлер электрический)

Видеокамера – 1 шт.

Снегоуборочная машина, газонокосилка и прочее.

Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется.

Структура и количество групп

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет. Функционируют 10 групп:

-3 группы разновозрастные с диагнозом ДЦП –29 детей.

-7 групп компенсирующей направленности – 121 ребенок.

Организация образовательного процесса

МАДОУ №32 г. Стерлитамак реализует совместно с основной образовательной программой дошкольного образования адаптированную основную образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Образовательный процесс осуществляется согласно утвержденному годовому плану, в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Учебный план

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 32» городского округа город Стерлитамак РБ составлен для всего образовательного учреждения на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В структуре плана выделяется базовая (инвариативная) и вариативная (модульная) части. **Базовая часть** состоит из федерального компонента, реализующих программы в ДОУ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы», издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2019;

- Программ компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в

физическом развитии детей (нарушение опорно-двигательного аппарата)
И.А.Смирнова «Специальное развитие дошкольников с ДЦП»;

- Программ компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи): Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи - М., Просвещение, 2009. Нищева Н.В.

Вариативная часть:

Национально-региональный компонент реализуется через парциальную программу Р.Л.Агишевой «Я-башкортостанец».

- О.В. Бережнова «Малыши-крепыши» по физическому развитию детей 3-7 лет

Базовая часть реализуется через образовательную деятельность:

- Познание
- Речевое развитие
- Художественное творчество
- ФЭМП
- Физическая культура
- Музыка

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в ходе режимных моментов.

Ежедневная нагрузка в первой половине дня составляет:

в первой младшей группе №7 – не превышает 20 минут

во вторых младших группах №2 – не превышает 30 минут

в средних группах №3, №10 – не превышает 40 минут

в старших группах №1, №8, №9 – не превышает 50 минут, а во 2-ю половину дня 25 минут

в подготовительных группах №4, №5, №6 – не превышает 1,5 часа

Национально-региональный компонент реализуется через все образовательные области интегрированным курсом.

Вариативная часть представлена дополнительной образовательной деятельностью, которая проводится в старших группах и подготовительных группах.

В ДОУ на основе выше указанных программ разработана своя Адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА (далее- АООП), Программа воспитания в детском саду, а также рабочие программы педагогов.

Содержание АООП ДОУ №32 в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Реализация **Программы воспитания** основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимодействуют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Кадровый состав:

В детском саду работают 53 сотрудника, из них педагогический состав – 31 человек.

Образование				
Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Непедагогическое	
31	24	7	-	
Квалификационная категория				
Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Б/к
31	20	11	-	-

В 2021 году впервые 2 педагога прошли аттестацию на высшую категорию; КПК – 6 педагогов.

В ДООУ работают узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители, учителя – дефектологи, учителя – логопеды.

Анализ качества обучения

Проблемный анализ состояния работы в ДООУ показал, что работа ведется на хорошем уровне, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами мониторинга детей по выполнению Программы на конец года. В детском саду воспитываются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич и нарушение осанки).

Мониторинг проводился воспитателями совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

С целью выявления освоения образовательных областей программы были использованы следующие формы организации: подгрупповые и индивидуальные беседы с детьми с использованием наглядного дидактического материала, игр, упражнений и заданий, контрольно-проверочные мероприятия по всем образовательным областям общеобразовательной программы, наблюдения педагога – психолога и старшего воспитателя за взаимоотношениями педагогов и детей в различных режимных моментах, диагностические ситуации, экспериментальная ситуация.

Были использованы материалы и методики из различных пособий к примерной общеобразовательной программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы».

В процессе мониторинга было обследовано 160 детей

Были получены следующие результаты:

Качество сформировано 34 ребенка – 21%

На стадии формирования 90 детей -56%

Не сформировано 36 детей-23%

Результаты освоения воспитанниками программы дошкольного образования

Наиболее хорошие результаты освоения образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие – (качество сформировано у 23 детей, на стадии формирования у 97 детей, не сформировано у 31 ребенка)**. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям.

Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков; в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное «Я» и понимать характер отношений к ним окружающих. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

стали более инициативными, эмоционально отзывчивыми; научились следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе. Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе игр.

У детей сформировано положительное отношение к труду. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети пытаются самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде, но получается это не у всех и то с трудом, так как все дети имеют двигательные нарушения, присутствует спастика и другие диагнозы. Удовлетворительные результаты в образовательной области

«Познавательное развитие» (качество сформировано у 32 детей, на стадии формирования у 90 детей, не сформировано у 38 детей) и также **«Развитие речи»** (качество сформировано у 36 детей, на стадии формирования у 84 детей, не сформировано у 40 детей). Причина: ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (имеются нарушения в речи), а также недостаточно оснащена ППРС, не систематически использовались в воспитательно-образовательном процессе творческие задания, викторины, презентаций проектов и т.д., не систематически использовался интегративный метод. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть среднюю динамику в уровне развития творческого воображения и связной речи. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала понятной, эмоциональной, дети стали более разговорчивы. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Необходимо приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Методическая и научно- исследовательская деятельность

В 2020г. была продолжена работа экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Взаимодействие ДОО и семьи как условие успешной социализации детей с ОВЗ».

В нашем ДОО в рамках реализаций мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам продолжила работу открытая сетевая служба консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет, в том числе, детям с ОВЗ, детям – инвалидам, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В регионе ещё не было такой службы, которая интегрировала бы ресурсы между несколькими образовательными учреждениями с распределенными в этой сети ресурсами доступными для всех образовательных учреждений города и близ лежащих районов.

Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-пространственная развивающая среда отвечает современным требованиям, организована с учетом интересов детей и их половозрастных особенностей. В дошкольном учреждении имеются: зимний сад, музыкальный и физкультурный залы; тренажерный зал, бассейн, комната мягких модулей, кабинет педагога-психолога, три кабинета учителя-логопеда, два кабинета учителя-дефектолога, сенсорная комната. Все базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

Состояние здания и территории учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Холлы дошкольного учреждения оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей. На территории имеется физкультурная площадка, 10 прогулочных веранд.

Предметно-пространственное развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащённому развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народно-прикладного искусства, множество настольно-печатных и дидактических игр, разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют всем нормам.

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой на оптимальном уровне.

Существенное значение для освоения ребенком программы имеет организация развивающей среды как системы материальных объектов деятельности ребенка. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Группы оснащены современным оборудованием и игровым материалом: мягкими модулями, новыми дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр.

На территории дошкольного учреждения для детей разбит огород, клумбы, уголок леса, поля, уголок зеленой аптеки, березовая роща «Тебе, мой город!», фруктовый сад.

Все вывески и информационные таблички представлены на русском и башкирском языках.

В 2021 году наш коллектив активно участвовал в конкурсах и мероприятиях:

Инновационная и методическая деятельность ДОУ.

Экспериментальная площадка в ДОУ.

- Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития»

- Создание сетевой службы по оказанию услуг психолого-педагогической,

методическая и консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Наличие педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей, форумов на различном уровне:

Результативность участия воспитанников (очная форма участия) в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных соревнованиях:

Городской уровень:

1. Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения», посвященный 75-летию Великой Победы! - 2 ребенка;
2. Городской конкурс проектных работ «Юный исследователь " - 2 ребенка;
3. Городской конкурс творческих проектов «Арт-старт – 2021» ;
4. Городской конкурс «Каркадан» «Самая креативная тыква»;
5. Городской конкурс рисунков ко Дню матери «Моя мама самая...»;
6. Городской конкурс «Спасибо докторам за то, что помогают нам»;
7. Городской конкурс Развивашки «Дары Осени»;
8. Городской конкурс Развивашки «Зимние узоры»;
9. Городской конкурс Развивашки «День 8 Марта»;
10. Городской конкурс «Юный пешеход»;
11. Городской конкурс «Загляни в мамины глаза»;
12. Городской конкурс «Елочка -2022»;
13. Городской конкурс «Осенняя пора»;
14. Городской конкурс «Кормушка»;
15. Городской конкурс «Умка» для детей 6-7 лет, проходившего в рамках методического объединения педагогов – психологов г. Стерлитамак;
16. Городской конкурс, посвященный 60-ти летию открытия троллейбусного движения;
17. Городской конкурс «Мы в ответе за тех кого приручили, посвященном Году науки и технологий»;
18. Городской конкурс поделок «В праздники и в будни вместе с Госавтоинспекции»;
19. Городской конкурс «Елочка – 2021»

Республиканский уровень:

1. Республиканский видеоконкурс чтецов «Зимняя пора» ;
2. Республиканский конкурс «Масленица в объективе»;
3. Республиканская виртуальная викторина «Гостям к пернатым друзьям»;
5. Республиканский конкурс «Башкирской поэзии волшебные строки» ;
6. Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы Гагаринцы»;
7. Республиканский конкурс «Мой край родной – Башкортостан»;
8. Республиканский конкурс «Дети о гражданской обороне»;
9. Республиканский конкурс «Я и мой питомец»;
10. Республиканский конкурс «Народы России»;

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Международному женскому дню «8 марта – День чудес» ;
2. XIII Всероссийский конкурс «Надежды России» ;
3. VI Всероссийский конкурс исследовательских работ рефератов и проектов «Изучаем и исследуем»;
4. III Всероссийский конкурс поделок «Самоделкин»;
5. Всероссийский конкурс «Мой папа – лучше всех»;

1.5 Участие воспитанников (очная форма участия) в конкурсах, на фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных мероприятиях

Городской уровень:

1. Городская экологическая акция «Скворец», посвященный Году науки технологий и Году здоровья и активного долголетия - 1 ребенок;
2. Городской конкурс по космонавтике - 2021 «Космос: взгляд в будущее» - 6 детей;
3. Городской экологический конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» - 2 ребенка;
4. Городская экологическая акция «Кормушка» - 1 ребенок;
5. Городской конкурс детских творческих работ «Волшебство вдохновения» - 4 детей;
6. Открытый городской конкурс творческих проектов «Арт-старт-2021» - 1 ребенок;
7. Городской конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!» - 1 ребенок;
8. Городская выставка рисунков «День Защитников Отечества!» - 1 ребенок;
9. Городская экологическая акция «Семя» - 7 детей;

Республиканский уровень:

1. Республиканский семейный челлендж «Пристегнись и улыбнись» - 2 детей;
2. Республиканский конкурс Центра движения «Абилимпикс» - 4 ребенка;
3. Республиканский конкурс в котофотофестивале «Без кота и жизнь не та»¹ – ребенок;
4. X Республиканский интернет – конкурс «Птицы Башкирии» - 2 детей;
5. Республиканская образовательная читательская акция «Обнимем ребенка с книгой» - 1 ребенок;
6. Республиканский конкурс «Чудо в перьях» - 2 детей;
7. Республиканская олимпиада дошкольников «Мы Гагаринцы!» - 36 детей.

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский конкурс поделок ко Дню защитника Отечества - 1 ребенок;
2. II Всероссийский конкурс «Цветами улыбается земля!»- 1 ребенок;
3. Всероссийский конкурс «Зеленая планета» - 1 ребенок;

3.5. Наличие педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей, форумов на различном уровне.

Городской уровень

1. Конкурс в рамках городского методического объединения педагогов коррекционных детских садов «Лучший кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда ДОУ» - 1 сотрудник;
2. Городской конкурс экологической акции «Семья»
3. Городской конкурс «Профилактика детского–транспортного травматизма».
4. Городской конкурс « Самая креативная тыква»
5. Городской смотр конкурс ППРС по патриотическому воспитанию.

Республиканский уровень

1. Ежегодный открытый городской праздник-фестиваль народной и эстрадной песни «Ах, белая зима», г. Салават (лауреат I степени в номинации «Эстрадный вокал»), вокальный ансамбль «Поющие сердца» - 9 сотрудников.

2. Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики в сфере образования. Образовательная программа» - 1 сотрудник.

3. Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики в сфере образования», направление «Теория и практика дошкольного образования. Методические рекомендации» - 5 сотрудников.

4. Подготовка призеров Локального этапа Республиканской олимпиады для старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» - 4 сотрудника.

5. Подготовка победителя Локального этапа Республиканской олимпиады для старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» - 1 сотрудника.

6. Республиканский фотоконкурс « Яркое лето»

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс рисунков «Первые в космосе» - 1 сотрудник.

4. Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» - 1 сотрудник.

5. Международный конкурс – фестиваль искусств «На олимпе» - 9 сотрудников.

6. Международный фестиваль – конкурс «Дарование» - 2 сотрудника.

10. Международный конкурс «Звездный переполох» - 2 сотрудника.

11. Международный конкурс по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы.

Наличие педагогов, ведущих творческие площадки, мастер-классы, руководители ГМО и т.п.

1. Басманова Р.Р. является руководителем мини-секции ГМ музыкальных руководителей

Наличие педагогов, членов экспертных групп при Комиссии по Аттестации по аттестации педагогических работников ОУ; наличие педагогов участвующих в работе предметных комиссий различного уровня

1. Член комиссии с правом решающего голоса в работе участковой избирательной комиссии № 724 г. Стерлитамак в сентябре 2021 г. -

1 педагог

2. Организатор в пункте проведения экзамена ЕГЭ - **1 педагог**

Дополнительные платные образовательные услуги

В целях всестороннего развития дошкольников, в ДОУ ведется работа по дополнительному образованию детей. Функционируют следующие кружки различной направленности: обучение плаванию, обучение чтению, обучение навыкам правильного звукопроизношения, игре в шахматы, ментальная арифметика, обучение английскому языку, обучение танцам, робототехника. За 2021 год было охвачено 95 детей.

Обеспечение безопасности детей

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В ДОУ практикуется пропускной режим. Установлена тревожная кнопка и сигнализация по пожарной безопасности. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности и пожарной безопасности. Оформлен Паспорт безопасности Учреждения. Паспорт доступности ОСИ.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составляется на учебный год и включает:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

Большое значение в МАДОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В фойе ДОУ оформлен стенд «Основы безопасности жизни», в группах «Уголки безопасности», в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мерах по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными

лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным и закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ работают старшая медсестра, медсестра и медсестра - массажист. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии.

Основой для организации оздоровительно-профилактической работы в детском саду является уровень здоровья контингента воспитанников, так как именно от этого зависит и деятельность коллектива по данному направлению.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Основные звенья этой системы:

организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей в ДОУ;

плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;

оптимизация режима питания детей в ДОУ;

оптимизация двигательного режима детей;

оптимизация режима закаливания детей в ДОУ путем совершенствования системы и методов закаливающих воздействий. Плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми включает в себя:

-Осмотр детей специалистами - диспансеризация (лор, хирург, ортопед, окулист, невропатолог, стоматолог, логопед).

-Лабораторные обследования групп старших и подготовительных

-Обследование всех детей на энтеробиоз и яйца-глист

-Антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья

-Профилактические прививки и R-Манту по прививочному календарю

-Профилактические прививки против гриппа

Серьезное внимание уделяется сезонной профилактике простудных заболеваний.

В этот период детям делают профилактические прививки против гриппа, кроме того они получают:

фитонциды – лук, чеснок.

Анализ заболеваемости

№	Показатели	2021г.		
		Всего	Ясли	Сад
1	Количество случаев заболевания	132	14	118
	из них простудных	124	14	110
2	Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,8	0,88
	из них простудных	0,83	0,07	0,83
3	Число пропусков по болезни	997	135	862

4	Число пропусков на одного ребенка	38.1	8.1	32
5	Средняя продолжительность одного заболевания	6.6	0.79	6.5
6	Среднесписочный состав	150	17	133
7	Количество часто и длительно болеющих детей	1	-	1
8	Индекс здоровья	15 %	2%	13 %

В течение учебного года в ДОУ проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей: закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные, профилактические. Средняя продолжительность по болезни в 2021 г. составило 6,6

Организация питания в ДОУ

Организация питания осуществляется АО «Общепит». Продукты питания завозятся в Учреждение централизованно по предварительной заявке поставщиками, с которыми заключены договора на поставку продуктов питания. При организации детского питания в Учреждении большое значение уделяется правильному составлению меню. Важно также правильное распределение различных продуктов в течение суток, калорийность питания, что осуществляется при помощи 10-ти дневного меню, на основе которого технологом составляется ежедневное меню.

Разнообразие пищи достигается как за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, при которых организуется питание. В группе создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, знакомим родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой, полезной для него пище.

В нашем ДОУ обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в групповые помещения и бассейн;

- установка визуальных средств: печатные носители статической информации (наличие вывески с названием учреждения, наружная кнопка вызова);
- установлен гидравлический подъемник в чаше бассейна;
- приобретен гусеничный подъемник для передвижения детей инвалидов по лестницам;
- сделан вход с улицы в группу, оборудованный пандусом, тамбур;
- расширены дверные проемы в группе и бассейне;
- специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учетом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в бассейне и группах);
- имеются ортопедические столы и стулья, физкультурные тренажеры для ходьбы, коляски, ходунки;
- группа оборудована материалом Марии Монтессори;
- в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения, а также имеется сенсорная комната.

В течение года для повышения профессионализма педагогов создавалась система методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Оказывалась помощь педагогам в организации предметно-пространственной развивающей среды посредством проведения индивидуальных консультаций, семинаров, рекомендаций по приобретению оборудования. Производились приобретения методической литературы и пособий. В течение учебного года проходило совершенствование педагогического мастерства воспитателей через курсовую подготовку.

Успешному выполнению программы способствовала также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений, участие в проблемных семинарах, организации обмена опытом, аттестации педагогических кадров.

Был составлен план-график изучения педагогической деятельности внутри ДОУ.

Для реализации задач в работе с педагогическим коллективом использовались различные формы повышения профессионального мастерства: проводились дискуссии, проблемные семинары, консультации, одной из форм которых было их проведение непосредственно самими педагогами, что помогло активизировать их в направлении самообразования.

Консультации, семинары носили дифференцированный характер, например:

консультации для аттестующихся педагогов, консультации для молодых специалистов, для воспитателей групп младшего возраста, для воспитателей: общеобразовательных групп, компенсирующей направленности.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории педагогов ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – два важных института социализации ребенка, и хотя их функции различны для полноценного развития личности необходимо их взаимодействие. За этот год в ДООУ проводились следующие мероприятия:

- проводятся общие и групповые родительские собрания;
- организована консультативная помощь со стороны специалистов (еженедельно);
- предусмотрено участие родителей в конкурсах, досугах и праздниках;

Взаимодействие с семьей является одним из основных направлений работы ДООУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Педагоги ДООУ создавали условия для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе. Был проведен мониторинг развития детей поступающих в школу, тестовые беседы для оценки степени психосоциальной зрелости и уровня интеллектуальных способностей дошкольников.

В этом учебном году решались следующие задачи:

- выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для их решения использовались следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование родителей; просмотр родителями занятий и режимных моментов; выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах; социологические исследования; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; анкетирование; опрос; беседы с членами семьи; наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное); анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему.

Еще до поступления ребенка в ДООУ устанавливаются первые контакты между семьями и нашим детским садом:

- ознакомление с предметно-пространственной развивающей средой, особенностями работы ДООУ;

- беседа с заведующей, педагогом-психологом, учителем-логопедом на предмет условий посещения ребенком учреждения;

- оформление договоров.

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала ДООУ проходили в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;

-ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях: «Безопасность ребенка в детском сад и дома», «Особенности развития в каждом дошкольном возрасте», по профилактической работе;

-предложений посетить психолога, врача или других специалистов;

-проведения групповых и общих родительских собраний: для повышения уровня педагогической грамотности;

- физкультурные развлечения для всех возрастных групп;

-оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком.

При составлении социального портрета семьи воспитанника, знакомимся с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем, составляем краткую педагогическую характеристику.

Для знакомства родителей с условиями пребывания детей в ДОУ проводили «Неделю открытых дверей» для родителей. Для предоставления родителям более конкретной для данной группы информации о ДОУ, о программе, по которой работает эта группа, направлении работы, информации о сотрудниках, режиме работы и др., в раздевалке каждой группы имеется «Визитная карточка группы».

Родители участвовали в проведении праздников и развлечений. Участвовали вместе с детьми в городских конкурсах.

В группах имеются оформленные «Стенды для родителей». В них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителям -логопедом, учителям -дефектологом, воспитателями групп.

Таким образом, согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Таким образом, анализ результатов деятельности МАДОУ «Детский сад № 32» г. Стерлитамак РБ позволяет сделать вывод, что в 2020 году наше учреждение продолжало развиваться стабильно.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего мы ставим на 2021 г. следующее вопросы:

Построение работы ДОУ в соответствии со ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Цели внутренней системы оценки качества образования в ДОУ -получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В ДОУ используются следующие источники для оценки качества образования: контроль, мониторинг, самообследование, экспертные оценивания, анкетирование, социологический опрос, статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Перспективы и планы развития на 2022 год

С целью реализации задач, определенных программой развития, коллектив ДОУ ставит на новый учебный год следующие задачи:

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины, через использование в работе инновационных методов и приемов
2. Укреплять и проводить профилактику здоровья детей в организации совместной деятельности взрослых и детей путем использования здоровьесберегающих технологий.
3. Усилить работу по развитию речевой компетентности в организации образовательной деятельности через использование инновационных методов и приемов.

Показатели

**деятельности МАДОУ «Детский сад №32» г. Стерлитамак РБ,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек -150
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек -150
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек -0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек -0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек -0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек -20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек -130
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 0 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек -150
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек % - 150/100
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек % - 150/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек % - 150/100
1.6.	По присмотру и уходу	человек 0 % 150 /100
1.6.1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 31
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%- 24/77

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 24 /77
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ % - 7/23
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ % - 7/23
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ % 31/100
1.8.1.	Высшая	человек % - 20/65
1.8.2.	Первая	человек/% - 11/35
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ % 9/26
1.9.1.	До 5 лет	человек / % - 2/6
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %- 7/23
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% - 0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / % 4/13
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек /%- 32/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / % - 32/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / % - 31чел./150 детей 5/ 3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	342
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ №32

А.А. Карачурина

Прочитано и прочтено
29 (двадцать девять)

Федерации МАОУ «Детский сад № 32»
г. Стерлитамак РБ
for А.А. Карачурин

